

БОУ ОО ДОД "Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Солнечный"

# «Вожатская помогалка» методические и дружеские советы для новичков и корифеев



# Ты решил поработать в лагере.

**Зачем тебе это надо?**

Ты уже ответил себе на этот вопрос?

Еще не поздно вернуться к размеренной, спокойной жизни, к дивану и телевизору, к высокой зарплате(в нашей среде это пока редкость ),потому что в лагере об этом придется забыть. Здесь работают не «потому что», а «несмотря ни на что»

Тебе сказали, что здесь классно, интересно?

А рассказали , что для этого придется делать?

Говорили, что весело. Да?

А про бессонные ночи не упоминали?

С детьми не соскучишься?

Это уж точно. Всегда нужно быть начеку!

Какая это ответственность-детская жизнь!

**И все же лагерь-это прекрасное явление для знатоков.**

**Главное -не убегай не разобравшись что к чему.**

**Дорогой друг! Соратник! Союзник! Сотрудник! Товарищ!  
Коллега!**

Если еще «нет», то, вероятнее всего, будешь. Потому что тот, кто едет в лагерь с открытым сердцем, доброй душой, стремится к беспокойной, но интересной и насыщенной жизни, новым впечатлениям, знаниям, умениям, опыту, кто неустанно пополняет копилку жизненных ценностей...находит здесь то, что ищет.

## Попробуешь? Удачи!

Тогда тебе нужно несколько уроков по негласным правилам поведения в центре «Солнечный».

Что следует помнить о нормах поведения с детьми:

+ Дети Вам ничего не должны... А Вы им обязаны на основании Вашего заявления о приеме на работу и добровольном возложении на себя обязанностей.

+ Вы приехали в лагерь, чтобы обеспечить детям приятный и полезный отдых, а не дети, чтобы обеспечить Вас местом работы.

+ Ничего не требуйте категорично - убеждайте в разумности, рациональности, необходимости. **Требуйте мягко, но жестко.**

+ Главное в любом деле - **обеспечить сохранность жизни и здоровья детей**, а потом уже творческая и личностная реализация.

+ Не переключай ответственность за детей и работу на других. Это неудачный и бесчестный ход. **Непризнание меры ответственности, на самом деле не снимает ее.**

+ Постарайся все решать **по-доброму, спокойно, без угроз** (тем более, если Вы их не сможете осуществить). Вначале используй внутренние ресурсы, а уж потом переходи к более кардинальным мерам, значимым лицам, постепенно набирая «обороты» до получения нужного результата.

+ Не забывай о том, что Вы сейчас для детей значите очень много... Ты - мама, папа, брат, сестра, священник, друг, помощник, учитель, советчик, судья...

+ **Правильно почувствовать, понять**, чего от Вас ожидают, соответственно **отреагировать - залог успеха** в общении и работе.

+ **Пользуйся историческим опытом** общения и работы с детьми. Активно **используй свой позитивный опыт** и личное обаяние.

+ Не повторяй ни своих, ни чужих ошибок, и других предостерегай.

+ Не бойся **признавать свои ошибки перед детьми**. Это укрепит твой авторитет, а совсем не наоборот.

- ✚ Больше **разговаривай с детьми, размышляй** об услышанном, **анализируй, умеи хранить секреты**, не торопись давать оценки и советы.
- ✚ Трепетно относись к моменту доверия - это многого стоит.
- ✚ Показывай **на личном примере модель правильного поведения** и общения.
- ✚ Используй в общении с детьми **юмор** (не путать с сатирой и сарказмом).
- ✚ Ты можешь, в случае необходимости, попросить о помощи более опытных педагогов, людей, которым ты доверяешь, или воспользоваться их советом. Но при этом помни: **если ситуацию выпало решать тебе - значит этот опыт нужен тебе.**
- ✚ **Не позволяй никому** в вашем присутствии **оскорблять** или **унижать ребенка**. В этом вопросе нет «авторитетов».
- ✚ **«Дешевый» авторитет – плохой помощник** в построении настоящих отношений. **Не заигрывай с детьми**. Они всегда отличают настоящее от фальшивого.
- ✚ Все **матерные, жаргонные, сленговые, оскорбительные слова- не для общения с детьми**. Дети могут подумать, что их использование- это хорошо или нормально.
- ✚ **Никогда не выясняй отношений на глазах у детей.**
- ✚ Избегай задавать **бестактные вопросы**. Ты рискуешь получить соответствующий ответ, а других поставить в неудобное положение.
- ✚ **Мальчики и девочки не одно и то же!** Они похожи только кое в чем. Поэтому строить отношения с ними нужно по-разному, использовать разные методы и приемы.
- ✚ **Нет «хороших» и «плохих» людей**. Просто все мы **«разные»**. Умей принять и по достоинству оценить эти различия.
- ✚ **Время изменяет все**, в том числе нас, наши представления, идеалы, планы, педагогические подходы, детей, с их проблемами и запросами. ... Поэтому чутко прислушивайся к происходящему, мудро и адекватно реагируй на происходящие процессы.
- ✚ Дети в большинстве своем не ленивы. Их отказ от участия в жизни и работе лагеря - это скорее боязнь ошибиться, быть неуспешным, осмеянным. **Найдите причину - измените следствие.**

- ✚ Переделывать детей по своему образу и подобию не следует. **Твоя задача** в другом - помочь стать ему самим собой.
- ✚ Чаще **вспоминай себя** в возрасте твоих ребят. Ты всегда соответствовал предъявляемым требованиям?
- ✚ **Согласовывай обещания** не с желаниями, а со здравым смыслом и **своими** возможностями.
- ✚ **Будь** интересным, покоряй детей удивляй, поражай (но не наповал, особенно шокирующим внешним видом ).

### **Что следует помнить о нормах поведения с коллегами по работе:**

- ✚ Если ты новичок в коллективе лагеря – **сначала присмотришься и понаблюдай** как здесь принято общаться, **не спеши делать выводы**. Первое впечатление может быть ложным (как в позитивном, так и в негативном смысле).
- ✚ Не жди, пока работа столкнет тебя с сотрудниками лагеря - **проявляй инициативу в знакомствах**. Ты узнаешь намного больше из неформального общения обо всем, что тебе интересно, непонятно, или смущает.
- ✚ С тех пор, как ты решил работать в лагере – **все, что здесь происходит- касается тебя лично**. Это твой дом, твоя семья и от тебя ожидают активных действий для их функционирования, содержания, процветания, развития.
- ✚ **Не проходи мимо**, если увидел то, что тебя неприятно поразило, вызвало тревогу, не понравилось. **Сделай все, что в твоих силах**, а если не справишься сам - попроси помощи или **обратись к тем, кто эту проблему может решить**.
- ✚ Не следует по любому пустяку бежать к директору. В любом коллективе есть **иерархия полномочий**. Сначала обратись к ближайшему звену, а затем подключай «тяжелую артиллерию». **По хозяйственным вопросам** можно обратиться непосредственно к специалистам, сестре-хозяйке или завхозу. **По вопросам питания** - к бригадиру смены на пищеблоке, дежурному мед работнику, заведующей производством. **Вопросы здоровья**, санитарных книжек, медицинских документов следует адресовать медикам. **Педагогические вопросы** сначала задайте коллегам, а затем уже старшему воспитателю, методисту, культорганизатору, психологу.

**Организацией и оснащением** педагогического процесса, личными документами сотрудников занимается заместитель директора по воспитательной работе. Во главе пирамиды, и **конечной инстанцией** является директор учреждения.

✚ Старайся решать все вопросы быстро, но учитывая особенности режима работы данного специалиста. Безотлагательные вопросы нужно решать незамедлительно. Текущие - по мере возможности. Фиксируйте свои обращения в журналах заявок, а если реакции нет – поднимайте вопрос на планерках.

✚ **Всегда и во всем** проявляй **спокойствие**. Злость, суета и раздражение никогда не были хорошими помощниками.

✚ **Не доводите конфликтную ситуацию до конфликта**. Выясните отношения честно и откровенно между собой, признайте взаимные ошибки, или воспользуйтесь помощью посредника.

✚ **Будьте добры и любезны по отношению друг к другу**. Любовь можно взрастить. Ее можно обрести. Золотое правило гласит: «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе». Не спорим - это огромный труд. Зато какой результат!

✚ Но, **прежде всего - полюби себя, поверь в себя, думай позитивно обо всем**. Мысли материальны, даже если их не видят, то чувствуют. Не принимай замечания в свой адрес как трагедию. Ведь известно - не ошибается только тот, кто ничего не делает. **Мы ведь верим в тебя, раз ты принят в лагерную семью!**

✚ **Улыбка и хорошее настроение** делают чудеса, и просто приятны для окружающих. Используй эти средства как можно чаще. Не переноси на других свое плохое настроение. Устал - возьми тайм-аут или преодолей себя.

✚ Помни: каждый рассчитывает на твои **честь, благородство и такт**. **Только** при условии соблюдения правил такого поведения ты можешь рассчитывать на аналогичное отношение к себе.

✚ Стремись делать правильно и хорошо всегда, даже когда это некому оценить. **Нравственность- это поступок наедине**.

✚ **Критикуй других** только тогда, когда знаешь, как исправить положение, можешь предложить свой вариант решения проблемы, а затем сам возьмешься за дело. Поверь, все тоже

самое можно делать без критики. Хороший **анализ и совет** будут **более эффективны**.

✚ Всегда будет актуальным закон **«Что посеешь, то и пожнешь»**. «Сейте» только хорошие дела, добрые слова, мудрые мысли. Все равно придет время «расплачиваться или получать по счетам». Хорошее и плохое, в любом случае, дают урожай больше посева.

✚ **Воздерживайся от «добрых советов» и сплетен**. Говори только от себя и о себе. Если что-то произошло- поставь в известность администрацию сам, как можно быстрее, честно и точно. (Таким образом ты сможешь быстрее решить проблему и не потеряешь уважение). Исключения составляют случаи, когда ситуация приобретает опасные тенденции, а виновники не хотят внять вашим предостережениям.

✚ Постоянный круглосуточный **контроль-обязанность руководителей ДОЛ**. Не пытайся умолчать или скрыть информацию. Рано или поздно «все тайное становится явным». Руководитель должен знать о лагере все, и принимать соответствующие решения. Не обсуждай действия руководителя и коллег, особенно в присутствии детей- это неприятно и может посеять неуважение и расколоть целостность коллектива.

✚ **У руководителя свои права, обязанности и ответственность**. Вы хотите их разделить?

✚ **Ты имеешь право на свое мнение, а руководитель- на решение**.

✚ **Равенство требований и отношения ко всем-** дело чести руководителя. Ты не всегда можешь владеть информацией, повлиявшей на принятие решения. А если руководитель чего-то не знает, о чем знаешь ты- смотри предыдущий пункт и, в таком случае, раздели ответственность. Не путай профессиональные и личные отношения. Умей прощать и не завидовать. Цени по достоинству не только результат но и приложенные усилия твоих коллег. Не всем равно легко даются достижения и все талантливы и усердны в разной степени. Мудрое сердце подскажет, где истина.

✚ **Умей** без лишней показушности (особенно если ты представитель мужской половины человечества), **добровольно**

**взять на себя максимальный груз забот и проблем.** Поддержи неуверенного, помоги занятому, подмени уставшего. Не жди указаний, просьб и упреков, умей почувствовать и понять. Не задержись на стадии намерений. **Важно не опоздать** в любом деле.

Все, что с опозданием - не в счет,  
Радость опоздавшая не радость.  
Перезревший плод теряет сладость,  
Друг, пришедший поздно - не спасет.  
Дай нам, Бог, возможность обрести,  
Чьей-то вовремя руки коснуться,  
Вовремя кому-то улыбнуться,  
Вовремя на выручку прийти.

✚ За все что берешься - **делай максимально хорошо**, по высшему классу, чтобы было приятно самому. А окружающие в состоянии оценить твои усилия. Прости, если забудут об этом сказать.

✚ **Будь благодарен:** жизни - за то что живешь, судьбе - за то, что ты здесь и сейчас, времени- за то, что оно у тебя есть, телу- за то, что можешь делать, природе- за ее щедрые дары, людям, что они рядом, учителям, начальникам, друзьям, врагам- за науку. В жизни нет ничего самого по себе «хорошего» или «плохого». У каждой медали две стороны. Все зависит от того, какую ты рассматриваешь, и какова твоя внутренняя позиция. В твоей власти изменить восприятие мира и быть счастливым. Жизнь отражает, как в зеркале, твой мир. Каков он?

✚ **Не вини** себя и других за неудачи. **Имей терпение** и все изменится.

✚ **Цени время** свое и других людей. Точность-вежливость королей. Пунктуальность- замечательное человеческое достоинство.

✚ Уважай **право на свободу** выбора каждого человека, будь то взрослый или ребенок.

✚ **Не лезь** к другим в душу, «в постель», кошелек... У судьей своя ответственность перед Богом.



- ✚ Все мы не идеальны, но стремимся к этому. Процесс - не результат. Это действительно не только для тебя, но и для других.
- ✚ **Лагерь-это город** со своей инфраструктурой, экономикой, политикой, контролирующими и правоохранительными органами. Мы все участники его строительства и преобразования. Мы создали здесь свой особый мир, свои законы, свои отношения. От каждого из нас, от тебя лично, зависит его судьба, успех, память, вера, законы, которые правят. **Подумай, каким должен быть мир твоей мечты? А теперь твори и изменяй его вместе с нами.**

**Сразу же по прибытии в лагерь следует узаконить свои трудовые отношения с администрацией лагеря.**

Для этого вам нужно предоставить руководителю следующие документы:

*Паспорт и его ксерокопию,  
Идентификационный код и его ксерокопию,  
Санитарную книжку.*

Если все в порядке, вам нужно написать заявление или подписать трудовой договор.

Теперь внимательно ознакомьтесь со всеми инструкциями, нормативными документами, приказами , особенно под которыми вы поставите подпись.

*Приказ об охране жизни и здоровья детей;  
Инструкцию по технике безопасности (с соответствующими записями в журнале);  
Инструкции по пожарной безопасности, электробезопасности;  
Должностная инструкция;  
Правила внутреннего распорядка;  
Инструкциями по организации купания детей, организации работы с детьми на спортивных и игровых площадках, при проведении массовых мероприятий, кружковой работы, дежурства по территории лагеря;  
Санитарно-гигиенические нормы;  
Договор о материальной ответственности.*

**!!! Поставив свою подпись в документах, вы становитесь юридически ответственны за выполнение этих требований на все время работы в лагере.**

**Кроме юридической есть еще моральная ответственность перед детьми, их родителями, организациями, продающими путевки, работниками и администрацией лагеря**

---

## Теперь можно поселиться и приступить к работе.

Советуем первое время везде ходить с блокнотом и ручкой, чтобы не забыть о возникших вопросах и путях их решения. Сюда же можно записать имена и должности новых сотрудников, информацию, которой будет поначалу очень много.

Принимая **корпус**, внимательно просмотрите и пересчитайте все материальные ценности (мебель, белье, гардины, другие предметы быта...словом все), за которые вы будете нести материальную ответственность. Все вожатые отряда несут равную ответственность за утерю или порчу имущества.


В свободное время хорошо было бы обустроить свой быт, потому что с приходом детей все ваше время будет принадлежать им.

### Подготовка к приему детей.

Давайте вместе подумаем, что нам нужно предпринять для организации жизни отряда.

Прежде всего познакомьтесь со своими коллегами и расспросите хорошенько, посмотрите, как это делают опытные вожатые (напроситесь в гости), спросите совета у старшего воспитателя и методиста. Лучше, если работать над этим вопросом будет весь микроколлектив отряда. Выберите то, что вам больше по сердцу. Однако, не исключена ситуация, что на эти вопросы вы не найдете пока ответов.

### ***Возможно вам пригодятся следующие советы и предложения:***

-  Внимательно **просмотрите** комнаты и помещения, принадлежащие вашему отряду, **на предмет неполадок:**
  - Электрической системы( наличия и состояния светильников (для детских учреждений используются только закрытого типа), розеток, выключателей, проводки; сразу же выясните где распределительный щит на случай неполадок или пожароопасной ситуации;
  - Противопожарной защиты (если такая имеется) ;
  - Проверьте состояние окон (нет ли битых стекол, исправны ли щеколды ), дверей (замков, ликвидировать внутренние защелки, шпингалеты- они не должны быть в комнатах детей),

- Мебели- она не должна быть травмоопасной и ломаной.
- В местах пребывания детей **не должно находиться острых и опасных предметов** , особенно на уровне глаз детей, поэтому если такие обнаружены- их следует удалить.
- Если в комнаты или в корпуса подведена вода и канализация- проверьте их готовность к эксплуатации.

✚ **Познакомьтесь с сотрудниками технического персонала**, которые будут приводить в порядок детские комнаты, общественные места и прилежащую территорию, с местами хранения уборочного инвентаря, и всего , что будет касаться соблюдения чистоты и гигиены в районе дислокации вашего отряда. Комнаты и помещения для детей должны быть идеально убраны, окна вымыты.

✚ А теперь **настало время навести красоту**. Это дело вкуса и желания. Но обязательно обратите внимание на то, как вы предложите (научите) своему отряду застилать кровати, класть подушки, размещать полотенца (для лица, для ног, для пляжа. Заметьте –полотенце для лица никак не может располагаться рядом с ножным- по гигиеническим соображениям).

✚ Определенные требования вы будете предъявлять к **размещению личных вещей детей**, поэтому сразу продумайте как вы предложите это сделать. Однозначно, в одном шкафу и на одной полке не могут одновременно размещаться гигиенические и письменные принадлежности, пищевые продукты и косметика, одежда и обувь. Если места или возможностей нет – придумайте что-нибудь .Например можно сделать полочки из прикрепленных к стене закольцованных веревок на которых закрепляется найденная на складе лишняя полочка, или доска от старой мебели. Но располагать полки на стене следует таким образом, чтобы они не мешали детям передвигаться (их нельзя было бы случайно зацепить, удариться), лучше в проемах между кроватями, над тумбочками.

✚ Одновременно предусмотрите, где дети будут размещать до стирки грязные вещи (ведь они не могут находиться вперемешку с чистыми в шкафу или тумбочке). Лучше если вы сами предложите детям завести специальный мешочек или пакет , куда будут складываться и храниться грязные вещи. Особое внимание вам

придется уделить и детской обуви. Она должна чаще проветриваться и не валяться под ногами.

✚ Тюли и шторы можно красиво оформить. При этом постарайтесь в темных комнатах дать максимальный доступ свету, а слишком солнечных - затенить. С первых дней приучайте детей ценить и сохранять красоту.

✚ Для экономии места устойчивые низкие тумбочки можно размещать одна на другой, и может даже переставить мебель, максимально освободив жизненное пространство и проходы.

✚ **Посчитайте количество мест в отряде** и согласуйте с имеющимися данными у администрации. Продумайте, в какие комнаты удобнее расселить девочек, а в какие - мальчиков.

✚ **Украшением коридоров, комнат** могут послужить небольшие букеты (в т. ч. сухоцветы), самодельные гирлянды, флажки, лучше веселые - в горошек, полосочку, с солнышками, нарисованными мордашками, а может, дети потом напишут на них свои имена, пожелания, мечты... Главное - не показывайте детям дурной пример - клеить украшения на стены. Крепить нужно таким образом, чтобы не портить стены, потолки, мебель. Украшения должны легко сниматься и не оставлять следы. (С мыслью о будущем).

✚ Каждому ребенку будет приятно обнаружить у себя под подушкой **сюрприз**: сердечко со словами, что его здесь ждали, номером отряда, комнаты и именами вожатых, на случай если забудет или потеряется; открытку со смешными советами, или стишками; маленькую поделку из оригами .... Важно, чтобы детям стало тепло от мысли, что о них позаботились, их ждут и любят, и все не так страшно.

✚ Если есть возможность - разместите над каждой кроватью или возле нее, на тумбочке рамку (можно самодельную из картона, коробок из-под конфет, травяных косичек, связанных яркими нитками, лентами, палочек) **рамку** для фотографий, рисунков семьи, домашних любимцев, просто рисунков ребенка. Пусть это будет маленький личный уголок для души. Ведь многие дети грустят по дому и всему, что с ним связано. Потом сюда они могут вставлять полученные грамоты, поздравления,

благодарности ...(Вы ведь, правда же, не будете на них скупиться и жалеть время?)

✚ А можно в каждую комнату положить небольшую тетрадь с вопросами , типа девичьих дневников, и предложить заполнить и разрисовать жителям этой комнаты. Но использовать эту информацию для общественного назначения можно только с разрешения детей. А можно превратить ее в **дневник впечатлений** и вписывать информацию на протяжении всей смены - у кого получится интереснее.

✚ Порадуют детей самодельные игрушки и украшения, подвешенные в небольшом количестве к потолку.

✚ Украсив детскую комнату , дайте детям толчок к творчеству и желание жить в красоте. Поддерживайте их дальнейшие инициативы, не забывая о **правиле : «А после нас...»**

✚ В общедоступных удобных местах разместите привлекательную яркую информацию с адресом лагеря, именами-отчествами ( а может и фамилиями) представителей администрации, сотрудников, служб, режим дня, подготовленные листы для того, чтобы потом дети сами вписали туда свои пожелания, ожидания, хобби , вопросы, мнения, предложения.... Главное, чтобы то, что они будут писать не осталось незамеченным, ненужным. Поэтому подобного рода вещи следует сначала согласовать с коллегами и с планом работы, по крайней мере отряда.

✚ **Беджи** хорошо помогают в первые дни малышам, с ними они чувствуют что не потеряются и ведут себя уверенно. А еще дети любят, чтобы **вожатский бедж** был оригинальным и носил дополнительную информацию о владельце .Например веселые рисунки, символы, шаржи, крылатые фразы, характеристики...Но без фанатизма ,с чувством меры.

✚ Можно продолжить ряд подобных советов, но думаю ваша фантазия сама подскажет вам способ выражения своих чувств и ожиданий.

✚ Эти советы, наверное, навеяли вам мысль, что необходимо запастись элементарным **набором канцелярских**

**принадлежностей и всяких подручных материалов.** Можно хорошо пошерстить дом и взять то, что не жалко и сможет пригодиться, а можно обратиться к старшему воспитателю.



Заодно

поинтересуйтесь не можете ли вы взять для вашего отряда **настольные игры и спортивный инвентарь**(которые постараетесь сохранить ), где , у кого и в котором часу это можно сделать.



Если вам удалось все это заполучить- определитесь между собой где все это будет храниться, как вы будете выдавать , принимать и следить за вверенным вам имуществом.



Для игр, рисования, проведения мероприятий вам следует заранее предусмотреть и приготовить место, понадобятся столы, стулья или лавочки, коврики... в зависимости от условий.



На случай, если у лагеря возможности ограничены- используйте подручные средства. Уж ваши дети точно не будут бесконечно смирно и тихо сидеть на месте.



**!!! Если вы их не обеспечите занятием- они найдут его сами.**



И, возможно, не такое, как вам понравится. Это не угроза, а дружеское предупреждение. Переход к активным действиям со стороны детей будет уже без предупреждения.

### ***Что можно придумать?***



**Нарисовать возле корпуса** всевозможные классики, точки, по которым можно прыгать, змейки, просто круги диаметром до метра (веселее будет смотреться выполненное разноцветными красками) ...



Если вы не знаете, как все это использовать - дети когда придут –подскажут. От вас поначалу требуется натолкнуть их на нужную мысль. А что касается кругов или колец- с ними можно играть в подвижные игры типа «Ловишка» и «Зайка в домике»



Крышечки от пластиковых бутылок прекрасно заменят шашки. Поле можно сделать из бумаги- раскрасить, наклеить, или нарисовать прямо на асфальте. Самодельные игры обычно даже более любимы.



Что касается **самодельных игр**, то можете провести в отряде конкурс на самую интересную «ходилку - бродилку». Надеюсь

знаний по геометрии хватит, чтобы склеить кубик, или два. А что касается сюжета, поля, ходов- прямых и возвратных, всяких запрещалок и условий - эту задачу оставьте детям. Если каждая комната приготовит хотя бы одну игру - вот вам и отрядная игротека. А заодно и интересное, достаточно долговременное отрядное дело.

✚ Хорошим подспорьем в занятии детей может стать искусство **оригами** - складывание всяких фигурок из бумаги. С этими игрушками можно и сказки показывать, легенды придумывать, дарить, писать внутри пожелания...В качестве рабочего материала подойдут газеты, журналы и любая другая бумага.

✚ Если есть **карандаши, краски, мелки** – пусть дети рисуют сколько бумаги хватит. Из лучших работ можно оформить выставку, сшить альбом, или просто повесить в рамку над кроватью. Это еще и способ диагностики внутреннего состояния ребенка.

✚ **Пластиковая посуда** - прекрасный материал для самоделок. Из нее можно сделать городок. Вы можете использовать бутылки в качестве целей для попадания мячом, той же пластиковой бутылкой с небольшим количеством наполнителя-песка, цветной воды; кеглей для оббегания, создания кегельбана, подвесных целей. Наполненные различными материалами - песком, горохом, желудями, камешками и т.д.- это уже инструменты для шумового оркестра.

✚ Крышечки от пластиковых бутылок могут послужить фишками в «бродилках», нанизанные на шнур, вперемешку с крышечками от фломастеров, материалом для большой скакалки, 2 соединенные скотчем крышечки образуют прекрасные бочонки для лото.

✚ А еще советую вам запастись знанием **подвижных игр**.



До заезда детей вам нужно определиться с **местами вашего отряда в столовой**. Для удобства работы по накрыванию столов, на каждом из них можно нарисовать табличку с номером отряда и количеством сидящих за столом детей. Посмотрите как организована работа на кухне. Где брать и куда убирать посуду.

В актовом **зале** или на площадке, где будет собираться лагерь, у вашего отряда будут свои места и лучше заранее их пересчитать и приготовить.

Новичкам следует изучить территорию лагеря, чтобы хорошо ориентироваться, и помочь в освоении детям.

Рекомендуем также заранее **позаботиться о своей одежде**. Если в лагере есть единая форма - ее нужно получить, привести в порядок. А заодно приготовить еще что-нибудь, на потом...когда у вас уже не будет на это времени (во всяком случае на ближайших пару дней это точно).

Следующим этапом ваших приготовлений будет необходимость **узнать где, когда, и как принято в данном лагере осуществлять прием детей, их размещение** и план работы на день. Скорее всего это сделает администрация лагеря, а уточнить детали можете у коллег.

## День заезда.

**Поздравляем!**

**День заезда- это праздник окончания ожидания и неизвестности.**

Сегодня все станет понятно, для всех и для тебя лично. Главное на сегодня – преодолеть внутренний мандраж. Легко сказать!? Открою тебе секрет. Даже если ты видишь вокруг улыбающиеся лица, и спокойствие- это иллюзия. В этот день волнуются все также, как в первый раз. Все: директор, администрация, кухня, вожатые, техперсонал, водители-все! Только каждый о своем. И это здорово! Волнуются ведь и от радости! Каждая смена не похожа ни на одну другую, вот и волнуются каждый раз, как в первый.

Можешь не пытаться скрыть свое волнение. Тебя все и так понимают, только хорохорятся. Попытайся энергию волнения преобразовать и направить в русло инициативности и внимания.

**! В день заезда информация может меняться быстро и это требует особого внимания, оперативности и четкости выполнения.**

Наличие громкой связи в лагере поможет доносить информацию быстро и одновременно всем. А если такой возможности нет или пока нет- тогда передавать ее придется друг другу по «цыганскому радио». А есть информация, которую просто нельзя выдавать в эфир. Может быть еще вариант- большое количество звучащего эфира притупляет восприятие.

Думаю нет смысла напоминать, что в этот день вы должны прекрасно выглядеть: одежда, обувь, прическа, возможно, макияж. Не стоит с первой минуты шокировать детей и взрослых экстравагантностью, у вас будет достаточно поводов доказать свою неординарность в течении смены. Каблуки – это красиво, но будет ли удобно? Передвигаться придется много в течении всего дня. Может, есть смысл оставить их на вечерние мероприятия и дискотеки? Впрочем, вам выбирать.

Первые дни, пока дети не привыкнут, вожатым желательно все время быть в форме.

**! На прием детей вожатые обязательно приходят в форме** (если она у вас предусмотрена), **галстуках** или их аналогах, с **беджами** (можно самодельными) **блокнотами и ручками.**

### Прием детей

У каждого лагеря свои возможности и традиции в приеме детей. Они обоснованы особенностями завоза детей.

#### **Все дети заезжают сразу.**

Это самый удобный для оптимального распределения детей по отрядам.

*Плюс:* администрация может подобрать для детей каждого возраста вожатых, наиболее подходящих для данной возрастной категории.

Принципы формирования в отряды зависят от поставленных задач:

**-сформировать отряды по возрасту.** У детей одного возраста примерно одинаковые физиологические, психические особенности, потребности, интересы, возможности, проблемы, режим...

Этот принцип используется наиболее часто, так как имеет больше всего преимуществ.

**-отряд формируется по интересам (спортивный, любители природы, юные журналисты, танцоры, певцы).**

Возраст в этом случае имеет относительное значение, но отсюда вытекают все изложенные в предыдущем пункте плюсы, как сложности с которыми столкнется вожатый при организации работы.

**-отряд формируется по признакам места проживания или представительства различных организаций-покупателей путевок.**

Вариантов приема может быть несколько:

**1 вариант:** Вдоль центральной аллеи, возле администрации или на центральной площади (в наиболее удобном и просматриваемом месте, желательно под навесами или в тени) стоят столы с нумерацией отрядов и указанием возраста. Дети определяются куда лучше пойти и записываются у вожатого до полного формирования отряда. По мере набора, второй вожатый отводит и расселяет детей по комнатам.

Плюсы:

- ✚ дети могут воспользоваться правом на выбор отряда и вожатого;
- ✚ вожатые, зная наличие мест в комнатах, сразу формируют отряд по признаку пола;
- ✚ в один отряд по своему решению могут записаться братья-сестры, друзья, знакомые, что облегчит детям период адаптации и привыкания.

Минусы:

- ✚ первоначальная растерянность в плане выбора (кроме завсегдатаев, которые независимо от возраста идут к любимым вожатым);
- ✚ столпотворение у столиков для записи;
- ✚ неравномерность распределения- у одних столиков останавливается больше детей, у других- меньше. В результате те отряды, которые уже набрали детей по количеству вынуждены отправлять детей к тем, у кого остались места, что приносит свои разочарования и вероятность попадания не по возрасту.
- ✚ дети постараются хитрить с возрастом;
- ✚ та часть детей, которая находится уже в корпусе требует присмотра и внимания в то время, когда вожатые продолжают формирование отряда. (Если на отряде более двух вожатых, эта проблема не возникнет. В противном случае особенно для младших и средних отрядов следует договориться о помощи со стороны других сотрудников лагеря –руководителей кружков, специалистов- психолога, методиста, инструкторов по спорту, ночных воспитателей и даже работников технического персонала).

**2 вариант:** Все отрядные вожатые, свободные сотрудники педагогического персонала и другие опытные работники **встречают детей** у автобусов (до этого они находятся под присмотром сопровождающих лиц ), помогают выйти из транспорта (при этом ,проверив, не забыл ли кто-нибудь в салоне путевки и вещи), донести вещи и проводить детей и сопровождающих к месту распределения.

Желательно, чтобы **место распределения** было затененным, проветриваемым на случай жары и крытым на случай дождя. Это может быть клуб, площадка или любое другое просторное место, где можно было бы разместить всех детей и хватит места для формирования отрядов. Место распределения должно быть оснащено звукоусиливающей аппаратурой (микрофон, мегафон), чтобы дети и взрослые хорошо слышали распоряжения распределяющего (директора, старшего воспитателя, администратора ). Присутствие медицинского работника с аптечкой - обязательно.

Взрослые помогают **расположить детей** таким образом, чтобы центр площадки остался свободным. Маленьких детей лучше поставить ближе к месту распределения или впереди более старших по возрасту и высоких детей. Вещи дети ставят возле себя. Если площадка открытая, следует предложить детям одеть головные уборы, если жарко- снять теплую одежду.

**Сопровождающие** сверяют наличие детей по спискам и передают списки представителям администрации. С этого момента лагерь и сотрудники принимают на себя ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Администратор**, руководящий процессом распределения (желательно опытный педагог и психолог), должен быть хорошо виден всем присутствующим, и сам видеть всю площадку. Он приветствует детей и взрослых .Если по пути в лагерь были забыты в транспорте документы и вещи- постарайтесь найти владельцев, пока все в сборе, и сопровождающие могут помочь информацией.

**Ведущий приглашает на площадку** и представляет **вожатых** отряда, который сейчас формируется.

У вожатых и распределителя должна быть **информация о наличии мест в отрядах и в комнатах**, потому что сложно заранее

предугадать сколько мальчиков и девочек, и какого возраста, приедет в каждую смену.

Чтобы избежать возможных проблем можно оставлять **резервные места** в каждой возрастной группе отрядов. Малыши могут пропустить, когда приглашают детей их возраста на площадку, а старшие- долго выбирать отряд или вожатых. Иногда дети хотят поменять отряд по другим причинам.

Первыми лучше **распределить малышей**. Они устали от дороги и ожидания, да и волнуются, наверное, больше всех.






Ведущему следует приглашать вначале самых маленьких по возрасту и росту, называя при этом год рождения и параллельно количество полных лет.

Братьев, сестер, друзей лучше отправлять в один отряд, если они этого хотят и не слишком большая разница в возрасте.

Крупных и высоких детей того же возраста(может быть несколько отрядов одного возраста) можно отправлять в другой отряд, ближе к старшей категории. Физически равноценным детям (всех возрастных категорий) будет легче адаптироваться, они не будут бояться угроз со стороны более крупных сверстников.

Все вожатые и сотрудники должны помочь быстро выявить и подвести детей с вещами к месту формирования отряда и помочь построиться друг за другом мальчишек в одну колонну, а девочек в другую. Таким образом один вожатый отсчитывает себе нужное количество девочек, а другой- мальчиков, заодно оценивая и регулируя их физические данные. Особенно это актуально для лагерей, где в отрядах для малышей мебель по размеру меньше стандартной. Все оставшиеся дети автоматически попадут в следующий отряд.

#### **Вожатый должен :**

-  пересчитать детей на площадке,
-  постараться не растерять их по дороге, пока выйдут на свободное место,
-  убедиться, что все на месте,
-  перестроить их более удобно для передвижения (в пары или стайкой),
-  посмотреть кому нужна помощь и только после этого передвигаться до места дислокации отряда.

Не обязательно ждать второго вожатого с оставшейся частью отряда. Договоритесь встретиться возле отряда и начинайте распределять детей по комнатам. А если решили делать это вместе, тогда предложите детям сесть до прибытия остальных. Когда распределение детей младшего школьного возраста завершено, можно перейти к **самым старшим отрядам**. Это целесообразно с точки зрения того, что дети этого возраста быстрее формируются в отряды, а значит, площадка освободится и среднюю группу будет распределять удобнее. К тому же **средняя группа**, обычно, самая многочисленная, «разношерстная», и в силу возрастных особенностей – проблемная. Если дети старшей группы не уходят с площадки со сверстниками – значит им нужна поддержка, работа с психологом, они неуверенны в себе. Постарайтесь определить их в отряд к опытному вожатому и с первых же дней возьмите под контроль. Бывает так, что **детей одного пола намного больше, чем другого**. В крайнем случае можно сформировать отряды представителей одного пола, но не желательно. Пусть в каждом отряде будет хотя бы одна комната противоположного пола. Детям очень важно для формирования взаимоотношений общаться со сверстниками обоих полов, да и для подготовки мероприятий и участия в спортивной жизни лагеря это тоже имеет значение.

### ***Внимание!***

Распределите детей по комнатам, разместите на отведенные места и когда убедитесь, что все дети имеют место, пересчитайте свободные места (если такие есть) и **доложите о наличии детей в отряде администратору**, распределявшему детей.

Если еще есть дети, которые остались или хотят поменять отряд (сейчас еще можно это сделать безболезненно) вам предложат забрать их на свободные места. После того, как ребенок занял свое место в комнате, он с трудом его оставляет, и любые перемещения будут для него стрессом.

Только после того, как размещение всех детей завершено, вы можете предложить ребятам распаковать вещи и разложить их по

местам, заодно познакомив с элементарными санитарно-гигиеническими требованиями.

**Следует сразу же составить список детей, собрать путевки и медицинские справки.** Списки детей нужно будет составить в трех экземплярах- для общего учета, для медпункта и для дежурного отряда. В отряде все необходимые сведения о детях находятся в дневнике вожатых.

Вожатые могут распределиться по комнатам и помочь детям правильно разместить одежду, обувь, другие принадлежности. Вожатые должны просмотреть вещи детей и **конфисковать** в случае обнаружения **алкогольные напитки, табачные изделия, наркотические средства, медикаменты (подписываются и хранятся в медпункте или у вожатых, используются с разрешения медиков), электроприборы, продукты питания** (кроме карамельных конфет, печенья, качественных фруктов и овощей (которые вы предложите детям сегодня же съесть)). Только сделайте это максимально тактично, помогая детям разбирать вещи. Поясните детям, что это связано с санитарно-гигиеническими требованиями, а в лагере для детей приготовлена свежая, качественная пища, за которую несут ответственность должностные лица. Если возникнут недоразумения, постарайтесь их решить самостоятельно или обратитесь за помощью.

После поселения стоит сразу же познакомить детей с **жизненно важными объектами на территории лагеря**- туалеты, умывальники, душевые.

Во время ознакомительной **экскурсии по территории** вы можете не только знакомить детей с местонахождением различных объектов и сооружений, но и с правилами поведения, людьми, работающими здесь. Экскурсию могут вести дети, которые уже не первый раз в лагере. Они же станут первыми помощниками во всех делах, им можно поручить шефство над неуверенными и невнимательными детьми.

**Прием, когда дети приезжают группами или индивидуальною.**

В таких случаях распределением детей занимается либо специальный администратор, который формирует отряды по мере поступления детей, либо по одному вожатому от каждого



отряда(сотрудники лагеря), находятся за распределительными столами в течении всего времени приема. Остальные работают с детьми в обычном режиме.

Существуют варианты, когда известно время приезда и количество детей в группах, тогда вожатые непосредственно этого отряда встречают детей, провожают к корпусам, а далее действуют по обычному плану.

### **Организация питания.**

Питание стоит в ряду первых вопросов, которые задают организаторам родители, покупатели путевок и будущие сотрудники.

В лагерях по-разному решают проблему **питания сотрудников**:

- ✚ питаются за свой счет (вычитают из заработной платы стоимость питания);
- ✚ частично оплачивает профсоюз или собственник;
- ✚ полностью оплачивает питание собственник или организатор отдыха детей;
- ✚ переходят на 1-3 разовое питание.
- ✚ Другие варианты.

На эти вопросы вам более подробно даст ответ администрация.

**Питание**- это важный компонент в системе оздоровления **детей**.

Существует множество всевозможных нормативных документов, которые регламентируют все, что связано с качеством , процессом доставки, хранения продуктов, приготовления и подачи блюд.

Если захотите познакомиться более подробно- обратитесь к медикам и заведующей производством.

В современных лагерях чаще всего организовано 5-ти разовое питание (бывает 4-6 разовое).

Подготовку к приему пищи нужно начинать заблаговременно. Как правило, всю основную подготовку берут на себя официанты(если они предусмотрены штатным расписанием) или дежурный отряд.

Вожатым нужно принять столы, пересчитать наличие приборов, салфеток, посмотреть достаточно ли хлеба, разложить или пересчитать индивидуально порционированные продукты (масло, сыр, колбасу....). Обязательно обратит внимание на **меню** (где

написан весь перечень и порционирование блюд) и **контрольную порцию**, которая должна выставляться перед каждым приемом в специально отведенном месте, и сравните с порциями на ваших столах. Вожатый имеет право потребовать перевесить выставленную порцию и, в случае необходимости, заменить ее. Если столы накрываются дежурным отрядом, то в обязанности вожатого входит **разливание горячих блюд** (первых блюд и горячих напитков). Дежурные дети помогают сервировать столы, разносить вторые блюда, закуски, приборы, салфетки. Задача второго вожатого – собрать отряд и привести его в столовую.

Когда все готово, вожатый или дежурные приглашают детей в столовую.

Перед приемом пищи ребята моют руки (в отряде, или в столовой – не важно).

Заходить в столовую и проходить между столами следует не торопясь, не толкаясь, по- одному.

С первого дня приучите детей занимать одни и те же места за столом, чтобы не было путаницы; быстро и спокойно определяться со своей порцией, не выбирая самую большую или лучшую, как им кажется. Объясните, что они одинаково порционируются и из одного котла. Вежливый человек всегда берет ближайшую за столом или на тарелке.

Приучайте детей разговаривать в столовой тихо, поднимать руку, как знак возникновения проблемы, и терпеливо ждать, пока им помогут ее решить.

В первые дни дети едят, как правило, плохо в силу того, что: устали с дороги, не привыкли к такому количеству и качеству пищи, проходят период акклиматизации и адаптации, входят в режим и т. д.

Старайтесь убеждать (не заставлять) их съесть хотя бы основные важные продукты питания – мясные и рыбные блюда, овощи, фрукты, кисломолочные продукты.

За несколько первых дней вы узнаете о вкусах и особенностях питания от детей. Если есть противопоказания к отдельным

продуктам- медики поставят вас в известность, можно получить дополнительную информацию у родителей по телефону. У всех детей разная потребность в пище, некоторые плохо реагируют на жару, поэтому оптимальное количество они определяют для себя сами. Ваша задача их поощрять, поддерживать и следить за тем, чтобы дети получали весь положенный набор продуктов. Пусть они потом самостоятельно распорядятся своей порцией. Со временем дети привыкают к особенностям и количеству питания и съедают практически все.

Всю пищу дети должны съесть в столовой. В детских комнатах не должны храниться остатки пищи.

По окончании приема пищи дети собираются возле столовой и ожидают весь отряд.

Дети самостоятельно убирают после себя посуду- каждый за себя или дежурные от отряда - это уже какие традиции сложились в лагере. Следите, чтобы дети не носили через весь зал полные тарелки с первыми блюдами, молочными супами, жирными соусами и т.д. Ведь разлитая на пол пища может стать причиной травмирования других детей, а попавшая на стулья- может запачкать одежду. В случаях, если это все же произошло – обратитесь к дежурным или официантам, чтобы немедленно убрали данное место.

Дежурные из вашего отряда вытирают столы после каждого приема пищи. Тряпки для уборки столов должны находиться в чистой воде с добавлением дезинфицирующих средств.

**Вожатые принимают пищу по очереди.** Один из вожатых обязательно должен следить за тем, как дети едят и ведут себя, пока другие сидят за столом.

**Громкие речевки и выкрики** не всегда могут быть приятны находящимся в столовой, поэтому не злоупотребляйте подобными вещами.

**!Дети не должны есть в спальнях комнатах!** Для приема пищи можно посадить детей на отрядном месте, в холле или в другом подходящем месте.

**! Корзины для продуктов должны регулярно мыться, обрабатываться дезинфицирующими средствами и использоваться только по прямому назначению.**

Кисломолочные продукты, соки и т.д. должны быть в индивидуальной одноразовой упаковке, фрукты вымыты... Не могут даваться в таких случаях продукты, которые требуют дополнительной посуды, приборов, в неудобной или испорченной упаковке, те, которые легко крошатся, или могут испортить одежду детей.

Очистки фруктов, обертки, одноразовую посуду дети сразу убирают в мусорные баки.

**!!! Неиспользованные продукты питания не оставляют на следующий день.**

### **Медицинский осмотр детей.**

В день заезда или на следующий день всех детей должен осмотреть врач – на **педикулез и состояние кожных покровов**.

В случае возникновения подозрений или проблем медицинские работники должны тактично изолировать детей в медпункте для принятия дальнейших мер. Вожатые –успокоить отряд и переключить внимание на другие вопросы.

Врач должен просмотреть все **медицинские** справки детей и дать вожатым **рекомендации** относительно здоровья детей данного отряда.

Одной из проблем в оздоровительном лагере является **энурез** (недержание мочи ).

Подобные проблемы чаще бывают у малышей, но иногда встречаются и у детей старшего возраста. Иногда эта проблема возникает в лагере на первых порах из-за волнения, переохлаждения, по психологическим причинам, из-за крепкого сна или потому что ребенок не хочет или боится идти в туалет ночью. Поэтому беседуя с детьми, записывая информацию о детях в педагогический дневник аккуратно выясните не только из какой семьи приехал данный ребенок, каковы особенности общения, воспитания, интересы, но и проблемы, в том числе и со здоровьем . Как лечат родители дома, какие используют лекарственные средства. Если обнаружите, что ребенок страдает энурезом – запаситесь медицинской клеенкой (у медиков) и запасными простынями (у сестры-хозяйки). За этими детьми нужен

особый присмотр. Ночью нужно чаще поднимать этих детей, следить, чтобы они меньше пили вечером и обязательно сходили в туалет. Если в лагере работают ночные воспитатели, они должны знать о каждом ребенке с данной проблемой.

Мокрые простыни лучше поменять до подъема, отнести их на прачечную. А с детьми данной комнаты вожатые или психолог должны провести беседу. Ни в коем случае не делайте эту проблему ребенка достоянием отряда!

### **Работа с отрядом.**

В первые дни жизни в лагере детям предстоит узнать много разнообразной информации. И поскольку выслушать и принять все одновременно не представляется возможным советуем вам информацию разделить на блоки и разнообразить формы подачи. Познакомить детей с **законами жизни в лагере** можно в интерактивной форме, когда на отрядном костре или сборе вожатый предложит ребятам составить кодекс законов жизни в лагере. Можно предложить долговременную игру на протяжении всей смены, когда создается собственная страна, город, организация или другая структура, которые нуждаются в единых законах, которые обязательны для выполнения каждым жителем города или участником организации. Задача вожатых не только заинтересовать детей в процессе создания законов, но и подвести к необходимости добровольно выполнять их. Дети должны почувствовать себя значимыми, ответственными, получить удовольствие от собственных инициатив. Вожатые на равных с детьми правах могут предлагать свои законы и помочь коротко, но понятно и красиво сформулировать мысли детей. Хорошо было бы красиво оформить созданный кодекс, и разместить на видном месте, где часто бывают дети. Предлагаем вам примерный кодекс, который вы можете добавить и изменить на свой вкус.

## **Детский кодекс законов**

### **1.Закон территории.**

Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

### **2.Закон точного времени (пунктуальности).**

Старайся всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

### **3.Закон вежливого поведения.**

Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

### **4.Закон улыбки.**

Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение-залог здоровья и успеха.

### **5.Закон равенства.**

В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет хороших и плохих, добрых и злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение также как и ты.

### **6.Закон вредных привычек.**

Детство и оздоровление несовместимо с вредными привычками.

### **7.Закон моря.**

Самостоятельное посещение моря, опасные игры и занятия в воде чреваты плохими последствиями, опасны для жизни и здоровья.

### **8.Закон информации.**

Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях вверенных ему детей.

### **9.Закон свободы.**

Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения...во всем что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка лагеря.

### **10.Закон взаимности.**

«Относись к другим так, как ты хотел бы чтобы относились к тебе».

### **11.Закон сеянья и жатвы.**

Что «сеет» человек в жизни- то и «жать» будет, только многократно больше.

### **12.Закон любви и добра.**

Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении.

### **13.Закон ответственности.**

Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье и поступки. Неразумное поведение часто ведут к конфликтам и проблемам. Постарайся избегать этого.

### **14.Закон «города».**

Мы живем среди людей, в сообществе, которое имеет свои правила и законы.

Нарушение этих законов создает проблемы и ведет к конфликтам. Уважай и соблюдай законы своего «города»!

### **15. Закон прощения.**

Умей прощать других и будешь прощен сам.

### **16.Закон такта.**

### **17. Закон успеха и позитивного мышления.**

Позитивное (положительное, оптимистичное) мышление и мировосприятие неизбежно приведет вас к успеху в любой деятельности. Стремись к успеху! Будь успешен!

### **18. Закон «Взрослые и дети»**

Взрослые и дети имеют в лагери определенные права и обязанности. Действуйте в пределах компетенции.

#### **Соблюдение санитарно-гигиенических норм.**

Детский оздоровительный центр для многих детей является школой самостоятельной жизни. Ребенок попадает в условия жизни, отличающиеся от домашних по режиму, требованиям, питанию, социальной роли...

Для многих детей постоянная зависимость от жизни коллектива, необходимость считаться с интересами и потребностями других, контроль за действиями, определенные обязанности – становятся истинным испытанием на самостоятельность, взрослость и готовность жить в обществе.

Одним из таких компонентов проявления самостоятельности является соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за телом – утренние и вечерние гигиенические процедуры, посещение душа, стирка белья, уборка постели, наведение и соблюдение порядка в шкафах, уборка комнат, дежурство по столовой, по лагерю и т. д.

Во многом навыки по самообслуживанию прививаются детям в семье в период дошкольного детства. Их наличие и развитие определяют готовность ребенка к жизни и к обучению в школе. Но в лагере мы часто сталкиваемся с беспомощностью детей, их растерянностью и вытекающими отсюда страхами, комплексами, замкнутостью или наоборот бурной реакцией, как компенсацию этих комплексов.

Страшного в этом ничего нет, нужно только провести целенаправленную работу в направлении привития навыков по самообслуживанию. Единые ко всем требования сделают чудеса и



неумелые дети достаточно быстро наверстают упущенное в силу неизбежности, необходимости и глядя на пример сверстников.

### **Утренние и вечерние гигиенические процедуры.**

**Первое утро** на следующий день по заезду пусть станет утром первых уроков для детей.

В это утро вожатым придется встать пораньше (не зависимо от начала планерки или рабочего дня), потому что обычно **дети массово просыпаются очень рано** (примерно с 5 утра) в силу жизненного ритма, волнения, непривычных условий, боязни не успеть что-то сделать... и начинают будить соседей, активно обсуждать с новыми друзьями проблемы и возможности, бродят по лагерю, умываются...Словом, как распорядится фантазия. Вы не должны сердиться и нервничать- примите это как данность. Но ,чтобы избежать этого в последующие дни , следует объяснить детям, что:

выполнение режима- обязательное условие сосуществования людей в коллективе;

вам понятно их волнение и все же лежать в кроватях до подъема им придется;

они успеют сделать все необходимое, для этого отведено достаточно времени

а также найдите разумные убедительные ответы на все остальные доводы.

За 3-5 дней дети войдут в режим и эта проблема снимется.

Когда **дети** пойдут **умываться** кто-то из вожатых (договоритесь между собой) должен присутствовать возле умывальников. Во-первых вы воочию увидите весь комплекс недостатков в формировании навыков; во-вторых сможете навести порядок в очередности умывания и сможете преподать несколько уроков для воспитания «хороших мальчиков и девочек». В-третьих – расскажете о правилах пользования туалетом и комнатой гигиены (это не шутка!) и о ценности труда работников технического персонала.

Тоже самое сделайте во время вечерних гигиенических процедур.

Уверяю вас - несколько дней и проблема в основном будет решена. А дальше –текущий контроль.

В это время ваш коллега и соратник по борьбе с вредными или несформированными привычками небесполезно проведет время в детских комнатах.

### **Порядок в комнатах.**

Это станет либо вашим больным вопросом, либо предметом гордости.

Заниматься наведением порядка в комнатах нужно каждый день и на протяжении всего дня. Хорошая перспективка? Это зависит во многом от вас.

Как говорила одна мудрая воспитательница, мама пятерых детей : **«Все , что я не хотела делать сама, я научила этому детей.»**Ничего лучше и мы вам не можем посоветовать. Лучше потратить на это несколько дней, чем перевести всю смену, а может и не одну.

Начнем с самого начала- **застилание кроватей.**

Пока дети занимаются утренней гимнастикой комнаты должны проветриваться, кровати тоже, для этого достаточно откинуть одеяло. Затем необходимо стряхнуть и хорошо натянуть простыню. Если в лагере имеются покрывала, тогда достаточно сложить одеяла и простыни (если нет пододеяльников) и накрыть покрывалом. Если в распоряжении детей только одеяла и простыни нужно познакомить детей с едиными требованиями и показать детям, каким способом следует сложить одеяло, простыню, поставить или положить подушку.

Дальше обратите внимание на полотенца, состояние шкафов, тумбочек, обуви.

Остатки пищи, мусор выбрасываются в мусорные баки.

По желанию дети могут подмести комнату, вытереть пыль.

Комната готова для проведения влажной уборки.

На протяжении дня дети должны минимум времени проводить в комнатах. Сидеть на кроватях не желательно, но для этого в

комнатах должны быть стулья или другие предметы для сидения, иначе ваши требования будут невыполнимы. Повторно уборка делается после дневного сна и по мере необходимости.

### **Дневной сон.**

Дневной сон не нравится многим детям и вызывает протест. Они стараются затянуть время укладывания и ускорить подъем. И это понятно с детской точки зрения.

Однако польза от дневного сна неоспорима. Для многих малышей и детей с ослабленным здоровьем он просто необходим после напряженного учебного года. Да и старшие дети с удовольствием спят в жару. А для вожатых- это время передышки и возможности заняться неотложными делами .

Если вам удастся убедить детей или мягко настоять на обязательности дневного сна- замечательно. Если же дети будут возражать категорично, нет смысла силовыми методами укладывать их в постель. Давайте поищем альтернативные пути решения.

Предложите детям заниматься тихими делами в постели: чтением книг, написанием писем, играми в парах, (шашки, шахматы, нарды), вязанием (вышивание опасно потерей иголки и последствий этого )... при условии соблюдения тишины. Общаться детям можно шепотом и как можно меньше, чтобы не мешать тем, кто все же решил поспать.

Можете использовать время дневного сна для чтения детям книг, если это не нарушает планов соседних отрядов. А можно читать по очереди комнатам, которые выиграли такое право в предыдущий день быстрым засыпанием. ( Правда при этом будет сбиваться режим.) На кон можно поставить дополнительные 10-15 минут дискотеки, дополнительное купание или другие преимущества актуальные для детей.

Старшие отряды могут договариваться о просмотре видео в это время или организовывать «спальные районы» раскладушечного варианта где-нибудь в тени.

Не стоит превращать дневной сон в наказание, или серьезно наказывать за его нарушение. Вспомните себя в детстве. Доброжелательное любовное решение будет по душе всем. И все же вернемся к правилам. Перед сном дети должны посетить туалет, сполоснуть (при необходимости) ноги, расстелить постель, снять верхнюю одежду. Не позволяйте детям лежать на не разостланных постелях и в одетом виде. Постели в лагере меняются не чаще чем через 7-10 дней поэтому нужно сохранять их в чистоте. Вещи аккуратно складываются. Комнаты должны проветриваться. Если есть вероятность, что кто-то из детей попадет в зону сквозняков- проветривание производится во время отсутствия детей. Аналогичные требования к подготовке к ночному сну.

**!Уважаемые вожатые!** Дети могут посещать туалет в удобное для них время , в том числе ночью и во время дневного сна. Это **не ваше право** регламентировать этот процесс. Ребенок может посещать туалет столько раз сколько ему нужно: у каждого свои индивидуальные особенности организма. Если же у вас возникло сомнение, что дети злоупотребляют или используют не по назначению это время :

контролируйте более жестко время;  
отпускайте детей по одному, а не группами;  
проконсультируйтесь с медиками.

### **Купание в душе.**

В зависимости от условий душевые комнаты могут быть общими для всего лагеря или отдельными для каждого отряда. Дети должны принимать душ обязательно не реже 1-2 раз в неделю. Но если есть возможности, дети могут посещать душ по желанию столько раз, сколько считают необходимым. Особенно это актуально в жаркую погоду, после посещения моря и физических нагрузок (после занятий спортом, подвижными играми, танцами, после репетиций, мероприятий) . Для девочек дополнительно организовываются комнаты гигиены.

После посещения водоемов дети должны ополоснуться в душе. Для этого можно использовать летние души, специально организованные в зоне пляжа.

Для ополаскивания ног предусматриваются ногомойки.

**!**Дети могут посещать душ только под присмотром и контролем взрослых.

Вожатые должны помочь детям (особенно малышам ) собрать банные принадлежности, чистое белье, постирать грязное белье и организовать его сушку.

Следите за тем, чтобы дети не баловались и не толкались в душевых, это особенно опасно на мокром полу. Помогите детям (при необходимости) вымыть голову, особенно девочкам с длинными волосами.

После посещения душа в прохладные дни, вечернее время, в ветреную или дождливую погоду, дети должны одеваться потеплее и не ходить по улице с мокрой головой.

### **Внешний вид детей.**

На протяжении всей смены вожатые обязаны следить за внешним видом детей.

**Одежда** детей всегда должна быть чистой и опрятной. Если дети своевременно не меняют одежду вожатые могут напомнить им об этом и проследить, чтобы дети переоделись. Бывают случаи, когда детей отправляют а лагерь не достаточно обеспечив сменной одеждой, или дети не замечают необходимости заменить грязную одежду на чистую. Таких детей нужно взять на особый контроль и помогать чаще стирать одежду.

Дети не всегда в состоянии адекватно оценить погодные условия и могут надеть одежду не соответствующую данному моменту (в жару- теплую, а в холод- одеться легко). Вожатые должны держать это под постоянным контролем на протяжении всего дня. **Одежда должна соответствовать погоде, а не сезону!** Напоминайте детям, что необходимо утеплиться или облегчить одежду.

На спортивные и игровые площадки дети должны одевать **спортивную форму или одежду и обувь.**

**! Не допускаются** на площадки дети босые , в обуви на каблуках и в шлепанцах. Обувь для подвижных игр и занятий спортом должна быть хорошо зафиксирована на ногах (завязана, застегнута).

Бывают случаи, когда родители отправляют в лагерь ребенка с одной парой обуви. Чаще это открытые босоножки или шлепанцы.

Решить подобную проблему можно несколькими путями:

запретить ребенку участвовать в подобных мероприятиях (хотя это худший вариант- вины ребенка в этом нет);

воспользоваться лагерным фондом (или забытой обувью), попросить у ребят в отряде на временное пользование с их добровольного согласия (при этом ребенок должен использовать только свои и только чистые носки !),

или уж совсем в крайней ситуации закрепить обувь на ногах скотчем или пластырем.

На вечерние массовые мероприятия дети надевают нарядную одежду, соответствующую случаю. Вожатые могут помочь советом и подобрать что-нибудь подходящее. Учите одеваться детей со вкусом. Сами будьте примером для хорошего подражания.

Хотя к одеванию в лагере можно относиться лояльно в плане стилей и вкусов. Ведь где еще дети могут позволить волю своей фантазии, реализовать свои мечты и представления? Но желательно во всем соблюдать меру.

Девчонки часто в лагере начинают пользоваться косметикой. Ну когда-то же нужно начинать, у кого-то учиться. Особенно если родители дома не разрешают. Учите их делать это красиво, умеренно, объясняя, что они имеют возрастное преимущество. А красоту нужно не «создавать», а незаметно подчеркивать достоинства и умело прятать недостатки. Плохой макияж выглядит уродливо и может больше испортить, чем помочь.

Исключение составляет специальный грим для создания образов во время участия в мероприятиях. Вот здесь пусть оторвутся по полной программе. В такой ситуации все понимают , что это специально сделанный ход. Главное во- время выйти из образа и не нанести вреда здоровью.

Стремясь понравиться сверстникам, дети стараются восполнить недостаток своего гардероба за счет одежды других отдыхающих. Не поощряйте подобных инициатив. Это может быть не безопасно,

вещи могут теряться , а это неприятно и, к тому же. может возникнуть соблазн взять чужую вещь насовсем.

Одевая детей на мероприятия нам приходится прибегать к услугам костюмерной или занимать вещи у детей или сотрудников.

Используйте только чистую одежду! Если нужно, заранее постирайте и приведите в порядок подобранный костюм и не забывайте сделать тоже самое по окончании.

На протяжении дня дети должны следить за своей прической.

Вожатые должны оказать помощь тем, кто не умеет самостоятельно ухаживать за волосами. Особенно дети нуждаются в этом утром и после дневного сна, после моря , перед и после занятий спортом , перед мероприятиями.

Расческа и зубная щетка относятся к предметам личной гигиены, поэтому детям следует пользоваться только своими принадлежностями.

### **Организация купания в водоемах.**

Организация купания в водоемах происходит в соответствии с инструкцией.

Вожатые несут полную ответственность за жизнь и здоровье детей на протяжении всей смены. Но водоемы- это объекты , требующие особого внимания с силу особой привлекательности для детей.

Детям категорически запрещается пребывание у водоема и самостоятельное купание без присутствия взрослых.

Купание детей не начинается до прихода на пляж медиков, представителей администрации, инструкторов по спорту.

Купание детей происходит под руководством и присмотром вожатых данного отряда и инструкторов по плаванию. Во время купания оба вожатых должны находиться на пляже, в противном случае отряд не допускается к купанию.

Дети приходят на пляж в купальных костюмах и головных уборах.

Пляж должен быть оборудован тенниками или другими солнцезащитными сооружениями, питьевыми фонтанчиками. Если вода на пляж не подведена , питьевой режим обеспечивается доставкой баков с кипяченой охлажденной водой или использованием воды в бутылках(питьевой или минеральной). В

случаях, когда пляж не оборудован , медицинские работники должны четко регламентировать время пребывания детей под открытым солнцем , использовать любые теневые зоны.

Первые дни, пока проходит период адаптации, дети пребывают на открытом солнце не более 20-40 минут и купаются в водоемах 3-10 минут (по рекомендации медиков).

Белокожих детей не стоит держать на солнце долго во избежание ожогов кожи.

Дети заходят в воду по 5 или 10 человек. (Легче запомнить 2 цифры , чем каждый раз новую). Вожатый не должен отвлекаться во время купания детей. Дети должны быть постоянно в поле зрения вожатых. Если в воде находится десятка, купать лучше вдвоем- один в воде, а другой с берега наблюдают за детьми. При волнении моря купают не более пятерки или отменяют купание вообще.

Детям запрещается нырять, подавать ложные крики о помощи, цепляться друг на друга в воде, баловаться , использовать надувные предметы. За нарушение правил дети удаляются из воды.

Было бы замечательно организовать обучение детей плаванию, организовывать игры в воде.

Перед входом в воду и после выхода из нее дети в обязательном порядке пересчитываются .

На пляже можно организовать подвижные игры для детей, проводить беседы, читать книги, разгадывать загадки...

В случае ухудшения самочувствия или травмирования детей следует обращаться за помощью к медицинским работникам.

После пляжа дети должны принять душ и переодеться, заменив мокрую одежду на сухую. Проследите, чтобы мокрые вещи дети развесили для просушки.



## Самочувствие детей.

Внимательно следите за самочувствием детей на протяжении дня, прислушивайтесь к их жалобам.

Если увидите признаки **недомогания**: нездоровый румянец, вялость, отказ от пищи и т. д сразу же отведите ребенка в медпункт или положите в постель и пригласите врача.

Вожатый должен знать всех детей своего отряда, находящихся на **диспансерном учете**, имеющих особенности и проблемы в состоянии здоровья.

Отправляя детей в лагерь, родители должны передать рекомендации и резюме лечащего врача. Если детям необходимо принимать лекарственные препараты, не предусмотренные перечнем для оздоровительных лагерей, родители обеспечивают ими детей самостоятельно и обязаны передать информацию через сопровождающих или медикам вместе с препаратами.

Детская беспечность, невнимательность, активность, недосмотр со стороны взрослых, бесконтрольность, не занятость детей, шалости могут привести к **травмированию**. В таких ситуациях дети и взрослые должны быстро и квалифицированно оказать помощь.

При серьезных травмах врача срочно приглашают на место происшествия, а тем временем оказывают первую медицинскую помощь. Вожатые должны организовать помощь пострадавшему и сообщить о случившемся директору учреждения.

**Присутствие медицинских работников на всех массовых мероприятиях лагеря обязательно!**

Первые дни пребывания в лагере дети могут испытывать определенный физический дискомфорт, связанный с периодом адаптации. В это время нужно бережно и вдумчиво планировать режим жизни, регулировать нагрузку, время пребывания на открытом солнце, чаще беседовать с детьми.

### **Беседы по секрету.**

Это один из эффективных способов узнать о проблемах и тревогах , ожиданиях и жалобах детей.

Предложите детям такой способ решения волнующих вопросов, определите место и время бесед по секрету, чтобы вас не отвлекали некоторое время .

Ребенок может сам выбрать с кем поделиться секретом. Если это ты- поздравляю- значит получил определенный кредит доверия. Теперь от того , насколько ты сумеешь сберечь тайну , правильно распорядиться информацией, оказать помощь и оправдать ожидания будет зависеть твой авторитет.

Старайтесь за жалобой увидеть истинный мотив. Уточните у ребенка какие действия и реакцию от вас или других он ожидает. На примерах собственной жизни или других примерах покажите варианты выхода из ситуации. Предложите стать посредником для улаживания данного вопроса.

Но никогда не забывайте о своей ответственности и статусе. Не стоит порождать панибратские отношения (особенно со старшими детьми и сильными личностями не зависимо от возраста) становиться в зависимость от обещаний или требований ребенка. Право на разговор по секрету имеет каждый, в том числе и вожатый, если пожелает поговорить с проблемным ребенком по собственной инициативе.

Возможно после таких бесед вы не всегда сможете сразу определить как правильно решить проблему. Оставляйте за собой право подумать и позже дать ответ. Посоветуйтесь с коллегами(на условиях конфиденциальности), психологом, старшим воспитателем, врачом, директором.

Многие современные дети испытывают дефицит внимания и общения. Беседы по секрету , один на один, с глазу на глаз, из уха в ухо могут стать уроком на всю жизнь. Поэтому взвешивайте свои слова, обдумывайте советы, будьте хорошим слушателем (иногда это самое важное).

### **Вредные привычки.**

Многие современные дети подвержены риску быть вовлеченными в порочный круг вредных привычек и аморальных действий в силу неустанного воздействия со стороны средств массовой

информации, рекламы, окружающей действительности, сверстников и примера из жизни собственной семьи.

Мы не будем рассуждать на тему :это плохо или очень плохо. Это-факт, который следует признать. Но это не значит, что нужно оставить все как есть. Подверженность негативному воздействию определяется наличием у ребенка **духовного иммунитета**.

Никогда не поздно начать или продолжить его формировать.

Для это вначале нужно самому адекватно оценить собственные показатели. А потом понять и принять ошибки других .

Наиболее наболевшими проблемами современности являются курение, употребление спиртных напитков, наркотиков, ранний секс.

### **Курение.**

Многие дети начинают курить очень рано в возрасте 9-12 лет. К 14-16 годам привычка переходит в стадию зависимости и дети приезжают в лагерь уже заядлыми курильщиками. Статистику даже страшно называть. Но это тоже данность, от которой убежать –не убежишь, а нужно что-то делать.

Бороться силовыми методами в этой ситуации- бесполезно, более того- чревато тем, что дети будут находить любые способы улизнуть, иногда подвергая себя и других опасности. Жесткие запреты поставят прочный занавес недоверия между взрослыми и детьми. Но и разрешать , а тем более способствовать курению мы не можем. Дети приезжают оздоравливаться, что явно не совпадает по направлению с вредными привычками.

Советую вам для начала оставить самому эту привычку, если она у вас есть.

Причин несколько:

- моральное право требовать оставить вредные привычки имеют только те, кто их не имеет сам;
- одежда курильщика , руки пахнут табаком ; а разговаривать с детьми и другими некурящими людьми , выдыхая табачные запахи просто недопустимо;
- курение запрещено для работающих в оздоровительных учреждениях;
- курение отнимает время и отвлекает вас от работы;

- вам придется прятаться от администрации также, как детям. Вас это не смущает?

- как же вы будете требовать от детей оставить привычку, если сами не имеете сил и воли?

Но с другой стороны у курящих воспитателей есть хоть и сомнительное но все же преимущество- вы, как страдающий таким же недостатком, понимаете всю сложность выполнения требований. И находитесь в аналогичной ситуации по отношению к детям и администрации.

И все же мы обязаны проводить работу по профилактике вредных привычек.

Записывая информацию в педагогический дневник, и во время разговоров выясните кто из детей вашего отряда курит. Во время поселения и просмотра детских вещей изымите запасы привезенные с собой.

Ваша задача рассказать детям о требованиях в отношении вредных привычек.

Начните с беседы, на которую пригласите медиков и администрацию, постарайтесь убедительно обосновать, не просто навязать выдвинутые требования. В любом случае расскажите о необходимости соблюдения пожарной безопасности, и чем это может обернуться, о своей моральной ответственности перед их родителями. Убеждайте всеми доступными способами.

Держите под контролем присутствие детей в отряде, и отсутствие.

Если вы заметите, что дети все же исчезают время от времени, делайте следующий ход- узнайте место их уединения и договоритесь, что дети будут у вас отпрашиваться и вы должны знать, где их искать. Сократите до минимума возможные отлучки.

Выясните и перекройте пути поступления сигарет к детям.

Завоюйте непререкаемый авторитет и тогда для еще не втянувшихся детей есть шанс вовремя выйти из этого круга.

Найдите интересный и весткий статистический материал, информацию и обнародуйте ее, лучше в виде наглядной агитации. Обновляйте информацию регулярно.

Помогите детям правильно понять истинную причину, которая подтолкнула их к курению: быть такими как все, казаться взрослыми, принимать решения, успокаиваться, получить пропуск

в определенные группировки...Объясните им ложность и иллюзорность таких мотивов. Ведь здоровье и в конце концов жизнь важнее временных, возрастных и сомнительных ценностей. Заинтересуйте детей системой поощрений для некурящих и бросивших курить.

Привлекайте к борьбе с этим негативным явлением некурящих сверстников.

Дайте детям альтернативное решение (спорт, увлечения, лидерство).

А лучший способ- загрузите их делами так, чтобы у них просто не оставалось времени на курение.

Не стоит угрожать детям родителями и администрацией- это даст сомнительные результаты, но может посеять презрение и недоверие ко всем взрослым.

### **Алкогольные напитки и наркотические средства.**

Злоупотребление ими не так часто встречается в лагерях. Правда снятие возрастных ограничений для отдыха в детских оздоровительных лагерях увеличивает вероятность **приезда** детей, привыкших употреблять как слабоалкогольные напитки, так и крепкие, могут встретиться и такие, которые употребляют наркотические средства.

Анонимные опросы детей в лагере показывают, что большинство детей (около 3\4 детей среднего и старшего школьного возраста) периодически или регулярно употребляют спиртные напитки. Во многих семьях они хранятся в доступных для детей местах. Дети имеют наличные деньги и находят пути для их покупки .

Мы должны отдавать себе отчет в том, что полностью отучить или решить проблему мы не сможем , но контролировать ситуацию –в наших силах.

Здесь нужно применить первоначальные меры аналогичные тем, что и при курении. А затем поставить под жесткий контроль времяпровождения детей , их несанкционированные выходы за территорию лагеря, встречи с незнакомыми людьми, «гостями», и конечно же общее состояние. Если у вас возникли подозрения, вы услышали запах, заметили изменения в поведении, налицо признаки опьянения или изменения состояния- обращайтесь к медикам и администрации. Не следует укрывать такие факты и

подвергать себя опасности. Всегда помните о своей юридической и моральной ответственности за жизнь и здоровье детей.

### **Ранний секс.**

Все больше и больше детей в школьном, добрачном периоде пытаются попробовать прелестей взрослой жизни, и особенно привлекательным для многих является секс.

В лагере дети проходят школу социализации, самостоятельной жизни в социуме. Они постигают плоды принятия решений, построения отношений, жаждут свободы. Почему-то так сладостно в этом возрасте (не только в этом месте) грешится, хоть и приходится бороться со страхом, авторитетами, с собственной душой!

Дети стремятся постигнуть непостижимое в их возрасте. Часто разочаровываются от полученного незрелого опыта, иногда ломаются.

К сожалению табуированность этой темы не снята и по сей день. Мы, взрослые чаще делаем вид, что открыто разговариваем на темы сексуальных отношений, следующей за этим ответственности и последствий. А на самом деле дети по –прежнему изучают сексуальную азбуку самостоятельно.

Каждая пятая женщина репродуктивного (детородного) возраста в нашей стране не имеет детей по причине аборта, сделанного в подростковом возрасте. Горькая статистика и по заболеваниям половой системы органов, венерическим болезням и СПИДу.

Подростки в лагере ищут возможности уединиться с понравившимся объектом противоположного пола, пытаются догнать «продвинутых» сверстников (кто еще к этому времени не прошел «курс молодого бойца»), не отдавая себе в полной мере отчет в происходящем, переступая запретную черту.

Перечень интересующих их вопросов так велик, и разнообразен (от поз во время полового акта до особенностей группового секса), что мы порой сами терпим фиаско в попытке удовлетворить их интерес к знаниям в этой области. Но, они готовы нам поверить на слово, если мы будем откровенны до конца.

Мы не призываем вас проводить эротический ликбез для детей, но будьте готовы ответить на достаточно откровенные, а иногда и циничные вопросы и выпады со стороны детей.

Рекомендации в этом случае две- профилактика и контроль.

### **Кражи.**

Не могу сказать, что это достаточно распространенное явления, однако и не такое редкое в лагерной среде.

Хочу сразу же предостеречь от ярлыков в адрес тех детей, которые оступились. Мы склонны расценивать подобные факты именно так. Достаточно редкими являются случаи, когда дети планомерно, целенаправленно, умышленно воруют. Чаще это происходит спонтанно. У многих основным мотивом является желание иметь понравившуюся или недоступную ему (в силу материальных возможностей семьи) вещь.

В соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» мы не имеем права совершать правосудные действия без законного представителя ребенка и в силу его возрастной безответственности.

Часто родители потерпевших детей или сотрудники требуют радикальных мер по поиску и наказанию провинившихся. Постарайтесь решать все вопросы, связанные с кражами с пониманием ситуации. Ребенок, совершивший дурной поступок уже испытывает стресс.

Если можно решить ситуацию в отряде, не вынося на общее обсуждение- это оптимальный вариант. Ваша задача как педагога не разыграть фарс или развить бурную деятельность, а провести урок на жизненном примере с максимальной пользой. Многие люди хоть раз в жизни (чаще в детстве) попадают в аналогичные ситуации. Не умея справиться с соблазном.

Хорошенько проанализируйте ситуацию.

Соберите максимум информации.

Постарайтесь угадать психологию похитившего и раскрутить ситуацию в обратном порядке.

Успокойте отряд, учите понимать и прощать, не выявлять агрессии по отношению к виновному. Объясните, что ошибиться в жизни может каждый, от этого никто не застрахован. Важно научиться и иметь мужество признавать свои ошибки, и постараться их исправить и загладить.

Найдите такие доводы, чтобы пропажу вернули (подбросили, положили на место или в тайное место...) добровольно.

Пригласите виновного на разговор по секрету с обещанием сохранения тайны и обещанием помочь в решении вопроса. Если с вещью что-нибудь произошло и ребенок боится возвращать по этой причине пообещайте поспособствовать в решении ситуации мирным путем.

Все профилактические методы остаются в силе.

Если вы все же решили посмотреть вещи детей- делайте это быстро, спокойно, тактично, приглашая в комнату по одному.

Ребенок должен сам доставать и показывать все свои вещи. При этом можно привлечь работника милиции, как свидетеля.

В случае , если пропавшие вещи обнаружены, отдайте их после просмотра всех вещей , независимо от того, когда они были обнаружены. Сделайте это сами. Дайте право ребенку выбрать- признаться всем в содеянном поступке или умолчать.

Но если дети все же узнали и ребенку стало очень некомфортно в отряде, возможно, его следует перевести в другой отряд или взять под свою опеку и дать возможность реабилитироваться.

При коллективных кражах нужно разобраться кто был идейным руководителем, кто подстрекателем, а кто исполнителем. Каждый должен отвечать по заслугам.

Искренне раскаявшийся ребенок заслуживает сохранения в секрете его проступка. Но если раскаяния не наступило, следует в конце смены сообщить о случившемся родителям. Это оставляем на ваше усмотрение и милосердие.

### **«Преступление» и наказание.**

У некоторых людей и, что печально, детей, слово «лагерь» ассоциируется с местами лишения свободы и отбывания наказания. А ведь ассоциации бывают порой небезосновательны! Ты никогда не задумывался над тем, **почему мы наказываем** или стремимся наказать других людей? А тем более детей?

Человеком, обычно, движет несколько **мотивов** (осознанных или неосознанных):

- желание почувствовать собственную значимость и силу;
- последствия психологических травм детства или взрослого периода;



- желание поставить на место, покорить, унижить;
- способ доказать правоту и власть;
- выход злости.

**Целью наказания**, на самом деле, является приведение в соответствие правил и поведения. Другое дело, что правила иногда бывают непонятны, не разумны, дети не готовы их выполнять или делают это не так, как ожидают взрослые.

Дело на самом деле в другом.

Вы не забыли, что **дети приехали в лагерь** не отбывать срок, наказание, и не для наших педагогических упражнений, а для того чтобы **отдохнуть, получить разрядку, снять стрессы, восполнить потребности в общении, в движении и для общего оздоровления организма?**

**Наша задача** и педагогическое мастерство заключаются в том, чтобы правильно, адекватно выполнить поставленные цели. Поэтому очень тщательно и заботливо нужно подбирать методы восстановления соответствия между правилами и поведением.

Еще раз призываем вас не забывать свои детские годы, когда вы на себе чувствовали справедливо или обидно, честно или жестоко поступали взрослые, верша правосудие. Практически каждый человек может вспомнить случаи из своей жизни, когда наказание не приносило ничего, кроме открытого или глухого протеста, обиды, или ненависти. А все потому что «взрослая» и «детская» справедливость по-разному выглядят. Если ребенок знает, что наказан справедливо- со временем он примет наказание, как заслуженное, и горечь пройдет. А вот если нет- рана может остаться до конца жизни и породить со временем жестокость по отношению к другим, желание отыгаться, отомстить.

Мы не хотим в этом признаваться даже себя, пытаемся оправдаться целесообразностью и необходимостью такой реакции на тот момент или поступок. Не стоит продолжать играть в прятки. Лучше сделать правильные выводы и начать добрые перемены.

**Наша эмоциональная реакция и действия часто не соответствуют мере вины. Наказание, превышающее допустимый порог может оказать противоположное воздействие.**

Встаньте на место ребенка, приехавшего в лагерь. Чего вы ожидаете? Понимания, сочувствия, свободы ... А что он получает?

Сплошные ограничения, обязательства и стеснение. Прямо противоположное. Может он, конечно, попытается это соотносить и бороться с собой или с вами, но в силу возрастных особенностей ему это быстро надоест, он устанет от тяготы и начнет выражать протест. Однако мы не забываем о своей ответственности и продолжаем давить, превращая приятное времяпровождение в пытку для всех.

Где выход?

Мне нравится одна мудрая универсальная фраза: «Если не можешь изменить обстоятельства- измени отношение к ним».

Мы не рекомендуем занять позицию безразличия или наплевательства. Скорее наоборот.







**Относитесь к детским шалостям и безответственности адекватно и легко.** Не делайте трагедии из каждого проступка. Умейте легко пожурить и простить, отнестись искренне и с пониманием. **Они** ведь **только учатся себя контролировать и правильно вести**, и на этом пути **ошибки неизбежны**.

**Наберитесь терпения**, чтобы неустанно повторять, помогать, учить (в ненавязчивой форме). Помните, что **юмор** - прекрасный учитель и помощник в трудных ситуациях.

Найдите столь интересные дела, составьте столь плотный график работы, держите постоянно в поле зрения и, лучше, предугадывайте и предостерегайте детей, чем наказывайте за последствия.

По возможности вычеркните из своего педагогического лексикона слова «заставить», «принудить» и «наказать». **Добровольный выбор и подчинение** – вариант более интересный. Подумайте над этим на досуге.

**Однозначно и категорически запрещается в лагере наказывать детей:**

-  сном,
-  едой,
-  физическими нагрузками,
-  методами, приводящими к травмированию психики,
-  методами, оскорбляющими человеческое достоинство,
-  рукоприкладством.

## **Лучший вариант предупреждения нарушений- профилактика и убеждение.**

Подкрепляйте свои доводы авторитетом, доброжелательностью, улыбкой.

Не думайте, что ваше решение и понимание происходящего единственно правильное. Вы тоже не безгрешны.

Стимулирование хороших инициатив, поощрение порой делают чудеса. Главное найти те струнки, которые помогут дирижировать детским коллективом.

## **Посещение родителей.**

В каждом лагере свои традиции приема и работы с родителями. Некоторые проводят организованные родительские дни, когда родители приезжают массово. Для них устраивается специальная программа. В некоторые лагеря родители приезжают, когда есть возможность. Кто-то разрешает свободно ходить по территории лагеря, кто-то предлагает забрать детей с территории. Но есть определенные требования, обязательные для выполнения в любом случае.

Во время пребывания в детском оздоровительном лагере за жизнь и здоровье ребенка несут ответственность сотрудники лагеря.

Личную юридическую ответственность несут воспитатели и директор учреждения. Когда родители забирают ребенка временно или навсегда, они должны правильно оформить соответствующие документы.

Правила пребывания родителей на территории лагеря определяет администрация детского учреждения. Они помогут вожатым и сотрудникам регламентировать взаимоотношения с родителями и помогут сохранить порядок.

Разговаривать с родителями нужно вежливо, тактично, но не долго. Всегда помните о своих обязанностях и ответственности за детей.

## Правила для родителей.

**1. Родители, отправляющие детей в детский оздоровительный лагерь обязаны:**

1.1-ознакомиться с правилами пребывания детей и родителей на территории здравницы; **приобретая путевку, вы даете согласие на их выполнение**;

-обеспечить детей необходимыми документами:

-путевкой- документом, дающим право на пребывание ребенка в оздоровительном учреждении и весь комплекс предусмотренных оздоровительных услуг;

-медицинской справкой со сведениями о состоянии здоровья, прививках, рекомендациями и показаниями врачей; в оздоровительном лагере предусматривается пребывание детей основной группы здоровья;

-копией свидетельства о рождении (паспорта) для детей от 14 лет.

2.1 Обеспечить детей на время пребывания в ДОУ оптимальным количеством чистой, пригодной для использования одежды и обуви ( повседневной, спортивной, нарядной, теплой; купальным костюмом, головным убором), гигиеническими принадлежностями.

3.1 В целях сохранности жизни и здоровья детей, соблюдения правил и норм пожарной и электрической безопасности **проследить, чтобы дети не брали в лагерь**:

-электроприборы ( кипятильники, фены, щипцы для завивки волос и т.д.);

-спиртные и алкогольные напитки;

-табачные изделия;

-наркотические средства;

-медицинские препараты.

В случае необходимости ( при условии, что ребенок по показаниям может находиться в здравнице), медицинские препараты и лекарства, вместе с выпиской из больницы и рекомендациями лечащего врача, передаются родителями через сопровождающих лиц или лично медицинским работникам лагеря.

2. **Запрещается** давать детям в дорогу и привозить в лагерь продукты питания у которых прошел срок реализации, скоропортящиеся ( в т.ч. молочные, мясные и колбасные изделия, рыбу), сладкие газированные напитки, грибы (в любом виде), незрелые или перезревшие, подгнившие фрукты и овощи.

**3. Родители ребенка, родственники имеют право** посещать ребенка в детской здравнице.

Родители (родственники) имеют право пройти на территорию здравницы только с разрешения администрации или дежурного воспитателя и при наличии документов, подтверждающих личность посетителя, заявления на посещение ребенка. Заявление пишется по установленной в ДООУ форме и подписывается представителем администрации или дежурным воспитателем.

Администрация имеет право не допускать для посещения лиц в нетрезвом состоянии, с неадекватным или агрессивным поведением.

**4. Родителям (посетителям, родственникам) запрещается:**

***-без разрешения администрации находиться на территории детской здравницы, ее помещений, пищеблока, медицинского блока, спортивных площадок, акватории водоема, заходить в зоны купания детей во время проведения водных процедур;***

-оставаться на ночь;

-размещать и передвигаться по территории ДООУ транспортными средствами;

-мешать проведению воспитательно- оздоровительного процесса;

-отвлекать воспитателей, сотрудников лагеря от рабочего процесса;

-вести себя некорректно, агрессивно, шумно;

-нарушать права детей (в т.ч. собственного ребенка) и взрослых (в т.ч. сотрудников), находящихся на территории ДООУ;

-кормить детей (в т.ч. собственных) некачественными, скоропортящимися, запрещенными для детского питания продуктами;

-загрязнять (сорить) территорию лагеря;

-питаться в столовой ДООУ;

**5. Только родители (опекуны) имеют право досрочно (временно или насовсем) забрать ребенка из детской здравницы** (Согласно

Гражданского Кодекса Украины ст.\_\_\_\_) при наличии соответствующих документов и разрешения администрации ДООУ. Другие лица (в том числе взрослые братья, сестры, бабушки, дедушки, тети, дяди, другие родственники, знакомые, родители, находящиеся в разводе и не проживающие совместно) должны иметь разрешение родителей (опекунов) с подтверждающими **документами:**

-доверенность, заверенная нотариусом, и копия паспорта доверенного лица;

или

- заявление от родителей;

-доверенность, с указанием паспортных данных обеих сторон и личной подписью родителей;

-копия паспорта родителей;

-копия паспорта доверенного лица.

Если ребенка забрали по заявлению временно он должен быть возвращен в лагерь до конца текущего дня, в этом случае заявление аннулируется. В противном случае ребенок отчисляется из лагеря и снимается с питания.

Получив разрешение на посещение ребенка, родители (другие лица) должны обратиться к воспитателю отряда, в котором отдыхает ребенок, ознакомиться с правилами посещения, согласовать свои действия с воспитателем, отдать заявление и получить ребенка из рук в руки. Возвращать ребенка следует лично в руки воспитателей отряда. (Не следует отправлять детей одних.)

Родители могут посещать мероприятия, если это не мешает работе лагеря, отряда, не создает трудностей при организации и опасности для жизни и здоровья детей.

5.Родители не имеют права требовать покормить ребенка, если он опоздал на прием пищи в столовую, во время его посещения.

6.Родители имеют право подавать предложения об улучшении организации работы в ДОЛ администрации лагеря или его учредителям.

## Документация отрядного вожатого.

Главным документом отрядного вожатого является дневник. Как и многие другие вопросы в каждом лагере имеют свою форму ведения и требования к дневнику.

**Педагогический дневник**- это документ , который содержит информацию общего характера, о детях, планирование и отчетность о работе за период лагерной смены.









**обязательная информация** , которая должна быть в дневнике следующая :

- ✚ Название лагеря и информация его принадлежности;
- ✚ Номер (название) отряда;
- ✚ Какая смена и срок пребывания детей;
- ✚ Адрес учреждения, телефоны;
- ✚ Фамилия, имя, отчество всех вожатых и воспитателей;
- ✚ Количество детей в отряде (мальчиков и девочек);
- ✚ Информация о детях: Ф.И.О ребенка, возраст (дата рождения), домашний адрес, телефоны , сведения о родителях (как зовут, где работают), группа здоровья, примечания.

В примечаниях можно записать информацию об увлечениях детей, сведения записанные со слов ребенка, сделать отметки о проведении инструктажей для детей по правилам поведения и техники безопасности и т.д.

- ✚ Режим дня;
- ✚ Общелагерный план работы;
- ✚ Отрядный план работы;
- ✚ План спортивной работы могут быть совмещены в единую план-сетку.
- ✚ Первичная психолого-педагогическая (пишется в начале смены),
- ✚ Педагогический анализ смены (пишется в конце смены),
- ✚ Ежедневный план работы и анализ дня.

Может быть **дополнительная информация**:

-  Общая информация об оздоровительном заведении;
-  Инструкции;
-  Правила для родителей;
-  Схема расселения детей по комнатам;
-  Графики работы кружков, библиотеки , костюмерной, кладовых,
-  Список должностных лиц,
-  Телефоны пожарной части и аварийной службы.
-  Другие сведения.

**Педагогический дневник заполняется вожатыми отряда каждый день.**

Важно в ежедневном отчете не просто перечислить все то, что написано в плане, а проанализировать происшедшие события, зафиксировать возникшие проблемы с детьми, описать ,какие меры были предприняты для решения возникших проблем.

Рассказать о достижениях детей и вожатых.

Дневник может стать как правозащитным, так и обвиняющим документом. Не стоит относиться халатно к его ведению.

Если ведение дневника вызывает сложности- обратитесь за консультацией к старшему воспитателю, методисту, директору.

**Дорогой друг, коллега, соратник, вожатый!**

Мы познакомили тебя с обыденными повседневными правилами и дали рекомендации по решению вопросов организации жизни в лагере. Надеемся они тебе пригодятся.

Желаем удачи и безопасного, приятного, радостного лета!